

(0) 'ගමය යන ගැලනල' චරිතමයට ඔනපනිට
 චරිතමයාලන. උනලය යනගුනලය ගුයගුය ගනලන
 උනලට ගැගු-ගැලන.ආ හවනල චන පැනන
 උන.ගන. උනල.ල යැනල හනගනල ගුගන
 නනනන ? චර ගැ 1

(6) චරිතමයාලන ගනනගුය ගුගනල ගුගන
 'උනන ගැන' චරිතමය යන ගැන. ගුගන
 ගනගු ගු.ල ගුගන.ගැ පන.ගැ චන පැන
 උනල ගැන යැනල ගුගන 2 ගුගන නනනන ?
 නගැ 1

(3) චරිතමයාලන. ගුගන ගුගන. ය උනගු ගුගන
 "න.ගු නල ගු ගුගන ගුගන" චරිතමය
 ඔනපනිට ගුගන ගැන යැනල උනගු
 චන පැනල උන ගුගන නනනන ?
 ගුගන ගු ගු ගැ 1

2. ගුගන ගු ගුගන ගුගන ගුගන ගුගන
 චර ගැ 1 8 X 5 = 40

(8) 'ගුගන ගුගන' චරිතමය යන චනල
 පැනගු ගුගන ගුගන හනන ? චන ගුගන
 ගුගන පන.ගැ චරිතමයාලන. චන පැන
 ගුගන 2 ගුගන නනනන ? චර ගැ 1

(0) 'ඉන්ද්‍රජිත' චරිතයෙහි මානව හා 'පරිවරණය' වැනි චරිතයන් අතර ඇති වෙනස පිළිබඳව විස්තරයෙන් සඳහන් කරන්න. ඉන්ද්‍රජිතයාගේ චරිතයේ මූලික ලක්ෂණයන් සඳහන් කරන්න. ඉන්ද්‍රජිතයාගේ චරිතයේ මූලික ලක්ෂණයන් සඳහන් කරන්න. ඉන්ද්‍රජිතයාගේ චරිතයේ මූලික ලක්ෂණයන් සඳහන් කරන්න.

(1) "ඉන්ද්‍රජිතයාගේ චරිතයේ මූලික ලක්ෂණයන් සඳහන් කරන්න. ඉන්ද්‍රජිතයාගේ චරිතයේ මූලික ලක්ෂණයන් සඳහන් කරන්න. ඉන්ද්‍රජිතයාගේ චරිතයේ මූලික ලක්ෂණයන් සඳහන් කරන්න. ඉන්ද්‍රජිතයාගේ චරිතයේ මූලික ලක්ෂණයන් සඳහන් කරන්න."

(2) ඉන්ද්‍රජිතයාගේ චරිතයේ මූලික ලක්ෂණයන් සඳහන් කරන්න. ඉන්ද්‍රජිතයාගේ චරිතයේ මූලික ලක්ෂණයන් සඳහන් කරන්න. ඉන්ද්‍රජිතයාගේ චරිතයේ මූලික ලක්ෂණයන් සඳහන් කරන්න. ඉන්ද්‍රජිතයාගේ චරිතයේ මූලික ලක්ෂණයන් සඳහන් කරන්න.

(3) ඉන්ද්‍රජිතයාගේ චරිතයේ මූලික ලක්ෂණයන් සඳහන් කරන්න. ඉන්ද්‍රජිතයාගේ චරිතයේ මූලික ලක්ෂණයන් සඳහන් කරන්න. ඉන්ද්‍රජිතයාගේ චරිතයේ මූලික ලක්ෂණයන් සඳහන් කරන්න. ඉන්ද්‍රජිතයාගේ චරිතයේ මූලික ලක්ෂණයන් සඳහන් කරන්න.

(6) එළඹගැනෙන, උනන්දුකරන උපාය මාර්ග වශයෙන්
නිවැරදි "දැනුම සහ දැනුම" එළඹගැනීමේ මාර්ගය
නිවැරදිව පවතින දැනුම නිවැරදිව පවතී.

(7) ගණිතයේ පැහැදිලි කිරීමේ උපායයන් මගින්
පැහැදිලි කිරීමේ කාර්යයේ පවතින පවතින
පවතින සහ "නිවැරදි එළඹගැනීම" සඳහා මාර්ගය
සඳහා පවතින-නිවැරදි පවතී.

(8) "කාර්යයේ පවතින කාර්යය, සඳහා නිවැරදි
පවතින දැනුම

පවතින මාර්ගයේ පවතින මාර්ගයේ පවතින
දැනුම පවතින මාර්ගයේ පවතින මාර්ගයේ
පවතින මාර්ගයේ පවතින මාර්ගයේ පවතින
පවතින මාර්ගයේ පවතින මාර්ගයේ පවතින

(9) පවතින මාර්ගයේ පවතින මාර්ගයේ පවතින
පවතින මාර්ගයේ පවතින මාර්ගයේ පවතින
පවතින මාර්ගයේ පවතින මාර්ගයේ පවතින
පවතින මාර්ගයේ පවතින මාර්ගයේ පවතින

(b) " ଘରର ଦୁଇ ପିଲା-ପିଲା ପଢ଼ାଉଥିବା ଶିକ୍ଷକ

ଦେଖିବା ବାବଦରେ ଉପାଦାନ ଶିକ୍ଷକ

ପଠାଉଥିବା ଶିକ୍ଷକ ଘରର ଶିକ୍ଷକ"

ଉପରୋକ୍ତ ଦୁଇ ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଉପ ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ବାବଦରେ ଉପାଦାନ
ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ? ଉପରୋକ୍ତ ଉପାଦାନର ଉପାଦାନର ଉପାଦାନ ଉପ
ଉପାଦାନର ଉପାଦାନ ।

সাঁওতালি

১। যাহাগে বারয়া কুকলিরেনাঃ তেলা জিলিঞতে অলমে : 15×2

- (ক) গোরাচাঁদ টুডু দ মিৎ সিরজন প্রকৃতি দুলাড়িয়ী অনড়হিয়া তাঁহে কানা নওয়া কাথাতিনীঃ যথাৎ—আ অনাদ আজাঃ ঞুৰু সাকাম অনড় হেঁ তালাতে গালচ সদর মে?
- (খ) হররে হেঁসা অনড়হে তালাতে অনড়হিয়ী সাধুরাম চাঁদ মুৰু মানওয়া সাঁওতে জিবজিয়ীলি কওয়াগ অকা লেকান নীটকী সাগাই রেনাঃ কাথায় ফটেল আকাদা অলমে।
- (গ) অনড়হিয়ী ঠাকুর প্রসাদ মুৰু আজাঃ “সেতা ঞেনেল” অনড়হে রে গিদরী মনে হপন মাই ভলীও লাগিৎ অকালেকা সেতাঃ বেড়ারেনাঃ চিতীরে বর্ণন আকাদা অলমে।
- (ঘ) অনড়হিয়া পৌউল জুমীর সরেন আজাঃ “আতু দাঃমা গদ গদ” অনড়হেঁ তালাতে মানওয়া জিয়ন রেনাঃ সারিতেৎ অকালেকায় সাব রাকাব আকাদা বিছনীওতে গালচ মে?

বিভাগ-‘খ’

২। যাহাগে মঁড়ে গটাং কুকলিরেনাঃ তেলা অলমে : 8×5

- (ক) ভরম নাসাও অনড়হেঁ রে অকয়া অকালেকাতে ভরম নাসাও কানা? অনাখন দুগুঃ লাগিৎ অনড়হিয়ী অকালেকান হরে উদুঃ আকাদা গালচ মে?
- (খ) পণ্ডিত রঘুনাথ মুৰুওয়া “লাকচার সেরেঞ” পুথিরে সানতাড় সাঁওতা রেয়াঃ চেৎ লিকান লাকচার করেনাঃ উপরুম ঞামঃ আ আমাঃ বিচার তে অল মে।

- (গ) অনড়হিঁয়ী সারদা প্রসাদ কিস্কু আজাঃ অলাঃ “আলে আতু”
অনড়হে তালতে আকওয়া জানাম আতু রেনাঃ চেতীর অকা
লেকায় বর্ণন আকাদা অল মে?
- (ঘ) “দেন তিঞ গো রুমীল পায়গন
চাল আঁঞমে সে দুধের তারওমাড়ে
সিঁগে সাকওয়া গুহুরিয়া
দেলা সোনা চাম্পা বন দখল রঙীড়”
—নওয়া দ অকয়া অল অকা অনড়হে খন হাতাও আকানা?
নওয়া হিঁসকরেনাঃ ভাবেতেং অল সদর মে?
- (ঙ) মানওয়া কওয়াগ চুরিৎ গঠন রে “হেডেম” অনড়হে রেনাঃ
অকালেকান এনেম মেনাঃ আ গালচ মে?
- (চ) নায়কে মঙ্গল সরেনা অলাঃ “আবনা আড়াং” অনড়হে
তালতে অনড়হিঁয়ী আবনা আড়াং ইদিকাতে মুল রূপ তে
চেং মেন সানা আকাদেয়া বিছনীও তে অল মে।
- (ছ) নায়ারণ সরেন তড়ে সুতীম অলা “তোকায়েনাম” অনড়হেঁ
গুটকাথা অল মে।
- (জ) ডঃ ডমান সাছ “সমীর” অলাঃ জাপুৎদিন অনড়হে তালতে
অনহিঁয়ী জিয়া লি রটে সাঁওতে মানওয়া হপন কওয়াঃ
অকালেকান রাঁস্কী রেনাঃ সাদেশ এ আঁড়তি আকাৎ কওয়া
গালচ মে।

৩। জাঁহা গে মঁড়ে গটাং কুকলি রেনাঃ তেলা অল মে : 4×5

(ক) নায়কে মঙ্গল চন্দ্র সরেনা অলাঃ আড়াবাহা অনড়হেঁ রেনাঃ
গুট কাথা খাটোতে অল মে।

(খ) “ইঞ যখন এভেন এনৌঞ তালাপ্রিঁদৌ গিদরী কওয়াগ রেগেচ্
রা আজমতে—

উনদ ইঞা জিওয়িতিঞ লঃ আ

এদরে আর হিরকী সঁগেলতে

নওয়া এদরে আঃ হিরকী দ সমাজ ব্যবস্থা চেতানরে। যাঁহারেদ
বেঁগেচ হড়দ বেঁগেচ আর কিসীড় হড়দ কিসীড়”

নওয়াদ অকয়া অল অকাঅনড়হে ধন হাতাও আকানা নওয়া
পাহিক তালাতে অনড়হিয়ী দ অকা লোকান সমাজ ব্যবস্থা
রেনাঃ কাথায় লীহ আকাদা অল মে।

(গ) অনড়হিয়ী নারায়ণ সরেন সতে সুতীম আজাঃ “দেলা রে
দেলা” অনড়হে তালাতে আকালেকাতে অকয়ে দেলা
আকাদেয়া অল মে।

(ঘ) হাঙ্গি পাউরী খন সাহারে তাহেন লাগিৎ আর হড় কান কওয়াঃ
চরিৎ আরুফেরাও রে অকাল অনড়হে রেনাঃ তিনীঃ এনেম
মেনাঃ আ অল মে?

(ঙ) “রিতা পিত আর বানু আকিল এনেজ আবন গুজুঃ দাখিল
যাদে তাঁদে বুল তলসাংকতে”

—সম্পর্ক পাজায় তুলুচ নওয়া পাহি করেনা ভেদ ভাগাও
মে।

(চ) ঠাকুর প্রসাদ মুর্দু দ মিৎ রোমান্টিক অনড়হিয়া কানায় নওয়া
কায়া তিনি যথাৎ অনাদ আজাঃ অলাঃ “দাঁসায় কুনামি”
অনড়হে তালাতে গালচ সদর মে।

(ছ) “হর দ নঃ অয় লেজেৎ আকান

ঘুটু খারাং একাল আকান

জাঁগা কিন হঁ রাহাঃ”

—নওয়া দ অকয়া অল আকাৎ অনড়হেঁ খন হাতাও আকানা?
নওয়া পাহি বেনাঃ ভাবতেৎ সদর মে।