

**2018**

**CBCS**

**1st Semester**

**EDUCATION**

**PAPER—C2T**

**(Honours)**

*Full Marks : 60*

*Time : 3 Hours*

*The figures in the right-hand margin indicate full marks.*

*Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.*

*Illustrate the answers wherever necessary.*

***History of Indian Education***

***Group—A***

1. Answer any *ten* questions : 10×2

- (a) Write two characteristics of vedic system at education in ancient India.

- (b) What is meant by 'Upasampada'?
- (c) Who were Sramanas?
- (d) What is Maktab?
- (e) What is Chaturashram?
- (f) What is Prabajja?
- (g) What was the nature of teacher—pupil relationship in Indian education during mediaeval period?
- (h) What is upanayana?
- (i) Who are Serampur Trio?
- (j) What is basic education?
- (k) What is Macaulay minute?
- (l) What was 'B-Course' as recommended by Indian Education Commission (1882-83)?
- (m) Write two recommendations of Adam for the development of Indigenous System of education.

- (n) What were the policies of Lord Curzon in higher education ?
- (o) State the language policy as recommended by Wood's Despatch.

**Group—B**

2. Answer any *four* questions :

4×5

- (a) What was the educational importance of Charter Act of 1813 ?
- (b) Write the main recommendations of Sadler Commission.
- (c) How did Madrasah and Maktab as institutions of learning differ from Tol and Pathshala ?
- (d) State the concept of discipline in ancient Indian education.
- (e) What was Macaulay's role in the consolidation of western education in India.
- (f) Write recommendations of *Kothari Commission* about primary education.

3. Answer any *two* questions :

2×10

- (a) Discuss Vedic System of education in ancient India with special reference to its aims, curriculum and method of teaching. 10
- (b) Discuss aims, curriculum, and teaching method of Islamic education in medieval India. 10
- (c) Analyse the cause of oriental and occidental controversy in the field of Indian education. How was the controversy resolved? 5+5
- (d) State the major recommendations of Radhakrishnan commission? Which recommendation is still relevant at present. 8+2
-

## বঙ্গানুবাদ

### বিভাগ—ক

১। যেকোনো দশটি প্রশ্নের উত্তর দাও :

১০×২

(ক) প্রাচীন ভারতের বৈদিক শিক্ষা ব্যবস্থার দুটি বৈশিষ্ট্য লেখো।

(খ) 'উপসম্পদা' বলতে কি বোঝায়?

(গ) 'শ্রমণ'—কারা ছিলেন?

(ঘ) মজ্জব কি?

(ঙ) চতুরাশ্রম কি?

(চ) প্রবজ্জা কি?

(ছ) মধ্যযুগীয় ভারতীয় শিক্ষায়-শিক্ষক-ছাত্র সম্পর্ক কি রকম ছিল?

(জ) উপনয়ন কি?

(ঝ) শ্রীরামপুর ত্রয়ী কারা?

(ঞ) বুনিয়াদী শিক্ষা কি?

(ট) মেকলে মিনিট কি?

(ঠ) ভারতীয় শিক্ষা কমিশনের (১৮৮২-৮৩) সুপারিশ অনুসারে 'বি কোর্স' কি?

(ড) দেশজ শিক্ষার উন্নয়নে এ্যাডামের দুটি সুপারিশ লেখো।

(ঢ) উচ্চ শিক্ষাক্ষেত্রে লর্ড কার্জনের শিক্ষানীতি কি ছিল?

(ণ) উত্তর ডেসপ্যাচে ভাষানীতি সংক্রান্ত সুপারিশ কি ছিল তা বিবৃত কর।

### বিভাগ-খ

২। যেকোনো চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও :

৪×৫

(ক) ১৮১৩ সালের সনদ আইনের শিক্ষাগত গুরুত্ব কি ছিল?

(খ) স্যাডলার কমিশনের মূল সুপারিশগুলি লেখো।

(গ) মাদ্রাসা ও মন্ডব, শিক্ষা প্রতিষ্ঠানরূপে টোল ও পাঠশালার থেকে কিভাবে পৃথক ছিল?

(ঘ) প্রাচীন ভারতীয় শিক্ষায় শৃঙ্খলার ধারণাটি বিবৃত কর।

(ঙ) ভারতে পাশ্চাত্য শিক্ষা সুদৃঢ় করার ক্ষেত্রে মেকলের ভূমিকা কি ছিল?

(চ) প্রাথমিক শিক্ষা সম্বন্ধে কোঠারী কমিশনের সুপারিশগুলি লেখো।

বিভাগ-গ

- ৩। যেকোনো দুটি প্রশ্নের উত্তর দাও : ২×১০
- (ক) লক্ষ্য, পাঠক্রম ও শিক্ষা পদ্ধতি বিশেষভাবে উল্লেখ করে প্রাচীন ভারতের বৈদিক শিক্ষা ব্যবস্থা সম্পর্কে আলোচনা কর। ১০
- (খ) মধ্যযুগে ভারতের ইসলামিক শিক্ষা ব্যবস্থার লক্ষ্য, পাঠক্রম ও শিক্ষা পদ্ধতি সম্পর্কে আলোচনা কর। ১০
- (গ) ভারতীয় শিক্ষায় প্রাচ্য ও পাশ্চাত্য দ্বন্দের কারণ বিশ্লেষণ কর। কিভাবে এই দ্বন্দের অবসান হয়? ৫+৫
- (ঘ) রাধাকৃষ্ণণ কমিশনের প্রধান সুপারিশগুলি বিবৃত কর? কোন সুপারিশটি বর্তমানে প্রাসঙ্গিক? ৮+২